Openbare Basisschool De Zeemeeuw

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Privacy

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders en/of verzorgers,

De basisschool is een stukje van je leven voor zowel de kinderen als voor u als ouders en verzorgers. Acht jaar bezoekt uw kind de basisschool. Dat is een groot en belangrijk deel van hun kinderleven.

Wij vinden het heel fijn dat we uw kind bij ons op school mogen verwelkomen en als team zullen we er zorg voor dragen dat uw kind een fijne en leerzame tijd heeft op onze basisschool.

We vinden het erg belangrijk dat er een goede samenwerking ontstaat tussen school en ouders. Een samenwerking die uitgaat van een gedeelde verantwoordelijkheid in het belang van de ontwikkeling van uw kind.

De manier waarop wij de kinderen ondersteunen bij hun leerproces kunt u lezen in deze schoolgids. Hierin gaan we nader in op wat we doen, hoe we het doen en wat u van de school mag verwachten op het gebied van onderwijs, zorg, kwaliteit en identiteit.

We gaan ervan uit dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Reacties en suggesties van uw kant stellen we erg op prijs.

Wij wensen kinderen en ouders/verzorgers een fijne schooltijd toe!

Willemijn Kuijper namens team OBS De Zeemeeuw

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Openbare Basisschool De Zeemeeuw
Ghistelkerke 1 D
4511JB Breskens

0117381678
https://www.obsdezeemeeuw.nl/
obsbreskens@escaldascholen.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Willemijn Kuijper	**willemijnkuijper@escaldascholen.nl**

Mevrouw Willemijn Kuijper is op dinsdag op school aanwezig.

Schoolbestuur

Stichting Escalda Scholen
Aantal scholen: 5

Aantal leerlingen: 612
http://www.escaldascholen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Zeeuws-Vlaanderen

Aantal leerlingen

2025-2026
275

Aanmelden nieuwe leerling

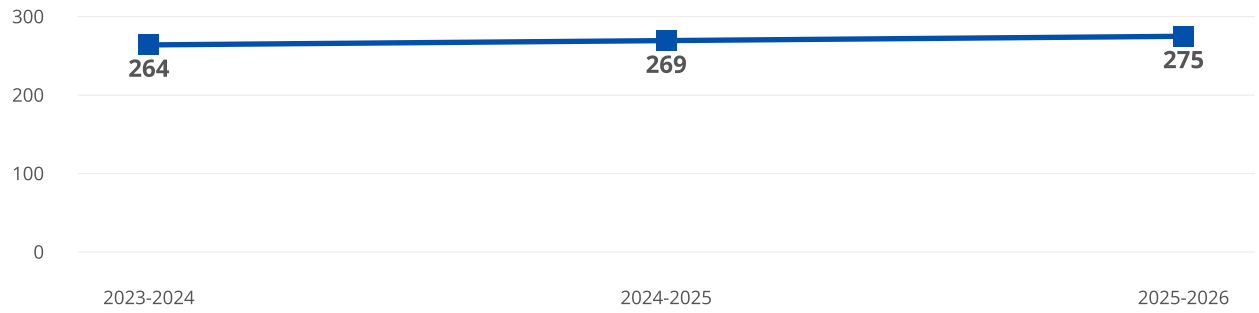
Wilt u uw kind aanmelden op OBS De Zeemeeuw, dan kunt u contact opnemen met de school, telefonisch 0117-381678 of per mail obsbreskens@escaldascholen.nl en vrijblijvend een gesprek en/of rondleiding aanvragen.

Voor het aanmelden van uw nog niet schoolgaande kind staat geen vast moment. De meeste ouders melden hun zoon of dochter aan wanneer hij/zij tussen de 3 - 3,5 jaar is. Eerder mag altijd.

Wanneer u besloten heeft dat uw zoon/dochter bij ons op school komt, dan vult u het aanmeldformulier in dat u op de website **www.obsdezeemeeuw.nl** kunt vinden.

Voordat uw zoon/dochter 4 jaar wordt, mag hij/zij in de kleutergroep enkele dagdelen komen wennen en oefenen. De juf waarbij uw kind in de klas komt, zal voordien contact met u opnemen om de wendagen vooraf af te spreken.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Veilig pedagogisch klimaat
- Van en met elkaar leren
- Ruimte voor individuele verschillen
- Ouderbetrokkenheid
- Sociaal, cultureel, creatief

Missie en visie

Uitgangspunten

Alle scholen binnen de Stichting Escaldascholen staan voor kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen, afgestemd op hun talenten en mogelijkheden. Om dit te realiseren gaan we uit van drie uitgangspunten: handelingsgericht werken, pedagogische tact en opbrengstgericht werken.

Missie en visie

Onze missie

We willen dat kinderen een fijne en veilige basisschooltijd hebben. Een tijd waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Een tijd waarin zij kennis kunnen opdoen. Een tijd waarin zij leren samenwerken en leren elkaar te helpen. Een tijd waarin zij zich gehoord en gezien voelen. Een tijd waarin zij leren respect te hebben voor verschillen. We willen dat ouders zich welkom voelen op school en dat ze zich betrokken voelen bij het onderwijs aan hun kind(eren).

Onze visie

Op onze school is voor elk vak en ontwikkelingsgebied een leerlijn zichtbaar, afgestemd op de groep en/of leerling. Kinderen hebben inzicht in en zijn eigenaar van hun eigen leerproces. Om kinderen hierin zo goed mogelijk te ondersteunen, werken leerkrachten met een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem. Het team kan doeltreffend en efficiënt anticiperen op de ontwikkeling van kinderen, groepen en de school als geheel. We hebben een rijke, uitdagende leeromgeving en we maken gebruik van expliciete directe instructie. De kinderen werken en leren met methode gebonden programma's, waarbij vanaf groep 3 geregeld de Chromebooks worden ingezet als leermiddel. We komen tegemoet aan de onderwijsbehoefte van iedere leerling, passend binnen de kaders van de jaargroep. We zijn een veilige school waar kinderen en volwassenen respectvol met elkaar omgaan. Op onze school kun je jezelf zijn, binnen samen opgestelde regels en afspraken. We tonen begrip voor elkaar, luisteren naar de ander en zijn ons bewust van (voor)oordelen. In onze visie is een goede samenwerking tussen iedereen die betrokken is bij de school noodzakelijk voor het leren van de kinderen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor een goede communicatie met de ouders. Onze school is opgeruimd en rustig ingericht, het kleurgebruik en de aankleding is kindvriendelijk. In onze visie zijn buitenlessen een prima hulpmiddel bij het leren door kinderen. Wij willen onze pleinen met meer groen gaan inrichten, zodat kinderen er meer kunnen ontdekken en meer diversiteit in hun spel kunnen realiseren. Dat betekent dat we een school willen zijn waar:

- Een veilig klimaat heerst met respect voor elkaar en waarbinnen je in een open sfeer jezelf kan zijn. Een klimaat waarin kinderen en volwassenen verantwoordelijkheid nemen voor elkaar door elkaar te helpen en door naar elkaar te luisteren.

- We samen met de kinderen school-en klassenregels opstellen en ondersteuning bieden bij de toepassing hiervan.
- We alert zijn op pestgedrag en zoveel mogelijk preventief werken. Hiervoor gebruiken we het Landelijk Protocol tegen Pesten. Ons protocol is te vinden op de website.
- Een ruim aanbod van symbolen, gebruiken, thema's en feesten aanwezig is.
- Onderwijs gegeven wordt waarin we kinderen kennis, inzicht, vaardigheden en attitudes aanreiken, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen en waarbij we rekening houden met individuele verschillen.
- Voor elk kind een doorgaande lijn nagestreefd wordt, ook voor de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- ICT als middel ingezet wordt om onderwijsdoelen te halen.
- We van en met elkaar leren en gebruik maken van elkaars mogelijkheden.
- Een goede samenwerking tussen kinderen, ouders en team wordt nagestreefd.
- Aandacht besteed wordt aan de sociale, culturele, motorische en creatieve vorming van de leerlingen.
- We een evenwichtige relatie met de dorpsgemeenschap hebben.

Onze visie op Cultuuronderwijs

Samen, ontdekkend leren staat centraal op onze school. De talenten in kinderen naar boven halen is ons doel. We willen hun nieuwsgierigheid prikkelen door een zo breed mogelijke waaier aan kunstdisciplines aan te bieden. Daarnaast besteden we ook aandacht aan burgerschap, 21ste- -eeuwse vaardigheden, cultuureducatie en erfgoed door activiteiten en excursies in te plannen om de kinderen een wereldse kijk te bieden. Wij vinden het als school noodzakelijk dat kinderen zich leren uiten op verschillende manieren en hiervoor kan kunst een mogelijkheid zijn. We hechten belang aan de eigen creativiteit, inbreng en reflectie van de kinderen. Ieder kind ontwikkelt doorheen zijn schoolloopbaan een eigen culturele identiteit. Aan de hand van verschillende werkvormen leren we de kinderen samenwerken, krijgen ze inzicht op hun eigen leerproces, leren ze communiceren en bieden we hun sociale en culturele vaardigheden aan. Door middel van cultuureducatie ontwikkelen de kinderen hun eigen kunnen en leren we ze naar kunst kijken en hier een mening over te vormen. Dit alles samen zorgt ervoor dat elk kind zijn eigen pad bewandeld doorheen de lagere school om uit te groeien tot een volwaardig lid van onze maatschappij.

Identiteit

Dit alles vanuit een openbare schoolidentiteit die onder meer zichtbaar wordt in:

- Een respectvolle houding t.a.v. waarden en normen van anderen ongeacht huidskleur, status, handicap, cultuur of geloof.
- Een ruim aanbod van symbolen, gebruiken, thema’s en feesten.
- Een ondubbelzinnige zorg voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- Een respectvolle omgang met elkaar.
- Een evenwichtige relatie met de dorpsgemeenschap.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met Schatkist editie 3.

Gedurende de week komen 7 ontwikkelingsgebieden geïntegreerd aan bod: taal, rekenen, sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, wetenschap en technologie en oriëntatie op jezelf en de wereld.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Wij hanteren bij ons op school de 60% - 40% regel.

Dat betekent dat we 60% van onze tijd besteden aan de kernvakken: rekenen, taal, spelling en lezen.
De overige vakken zoals verkeer, wereldoriëntatie, muziek en crea vallen onder de andere 40%.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- ONL begeleiding voor kinderen met dyslexie
- Peuterspeelzaal, Kinderdagverblijf en BSO
- Logopedie, fysiotherapie, psychomotoriek
- TOL Zeeland; GGZ onderzoek en behandeling
- ONL begeleiding voor kinderen met dyslexie

ONZE TROTSE
COMPLIMENTEN
MUUR

2.2 Het team

Schoolleiding
Willemijn Kuijper is lid van het College van bestuur van Escalda en vervult vanuit die rol directietaken op de Zeemeeuw (dinsdag).
Sjoerd van Loon is Kwaliteitsmedewerker (maandag, dinsdag, woensdag om de week).
Administratief medewerker: Jessalyn Coppoolse (maandag, dinsdag 8.30 tot 16.30 uur)

Overzicht leerkrachten en groepen

Groep 1/2a: juf Isabel du Fossé (maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag) en juf Nele Reynvoet-Ferret (woensdag)
Groep 1/2b: juf Louise Lammens (maandag, dinsdag, woensdag) en juf Nele Reynvoet-Ferret (donderdag, vrijdag)
Groep 1/2c: juf Esther Brakman (hele week)
Groep 1/2d: juf Yolande Jacobs (maandag, dinsdag, woensdag, vrijdag), juf Susanne Lippens (donderdag)
Groep 3a: juf Sandra de Ruijsscher (maandag, dinsdag, woensdag, donderdag) en juf Lize Provost (vrijdag)
Groep 3b: juf Loes Arends-de Koeijer (maandag, dinsdag, woensdag) en juf Francien (donderdag, vrijdag)
Groep 4a: juf Maartje de Smit (maandag, dinsdag, woensdag) en juf Jessica (donderdag, vrijdag)
Groep 4b: juf Carmen Faas (hele week)
Groep 5: meester Ab Dieleman (hele week), juf Susanne (om de vrijdag)
Groep 5/6: juf Kim Flikweert (hele week)
Groep 6: meester Jeroen Helfferich (hele week)
Groep 7: juf Sanne van de Velde-Dortland (hele week)
Groep 8: juf Jodie Lips (hele week)
Ondersteuning in de bovenbouw: juf Jessica (maandag, dinsdag)
Onderwijsassistenten: juf Nelleke van Schaick (maandag, dinsdag, donderdag) juf Marije de Bock (maandag, dinsdag, woensdag om de week), juf Francina Eerkes - Leunis (maandag, dinsdag, vrijdag), juf Maaike (woensdag, donderdag).
Vakleerkracht bewegingsonderwijs: meester Frans de Boevere (woensdag, donderdag, vrijdag).

Alle medewerkers op de Zeemeeuw vormen één betrokken team. Alle medewerkers zijn professionals die samen de verantwoordelijkheid dragen voor goed onderwijs waar ieder kind tot zijn/haar recht komt en alle kansen krijgt om zijn/haar talenten te benutten.

Vormingsonderwijs

Vanaf groep 3 bieden wij als school godsdienstonderwijs (PC/RK) en Humanistisch vormingsonderwijs aan.
De wekelijkse lessen worden verzorgd door bevoegde leerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen.
Wij roosteren de lessen zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal.

Meer informatie kunt u vinden op www.vormingsonderwijs.nl

Opleidingsschool Zuidwest
Samenwerken en samen dingen maken is heel belangrijk. Wij vinden dat het opleiden van studenten een taak is voor de schoolbesturen, HZ University of Applied Sciences en Scalda. Daarom is onze school een plek van de Opleidingsschool Zuidwest. Bij ons op school helpen we studenten om leraar te worden. De kracht van de Opleidingsschool Zuidwest komt door de combinatie van de nieuwe ideeën van studenten, de goede basis van de HZ-pabo of mbo Scalda, en de dagelijkse praktijk op de basisschool. Dit zorgt ervoor dat studenten een goede start maken als onderwijsprofessional. Studenten komen vaak in de klas helpen. Door samen met de leraar te werken en te leren, ontdekken ze hoe mooi het vak is. Op deze manier willen wij bijdragen aan een sterke toekomst voor het onderwijs.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Als een leerkracht ziek is, of om een andere reden afwezig is, wordt getracht een vervanger te vinden.
Bij de vervanging hiervoor wordt eerst gekeken naar beschikbaarheid in de flexibele pool van Escalda of we proberen de vervanging intern op te lossen.
Indien er geen vervanging beschikbaar is, worden de leerlingen verdeeld over de andere groepen. Alleen in noodgevallen zullen we de kinderen naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *kreukeltjes@kinderopvangzvl.nl en duizendpoot@kinderopvangzvl.nl*.

V(oorschoolse) V(roegschoolse) E(ducatie)

In het kader van het VVE-project werken we samen met de Kinderopvang met het observatie- registratiesysteem KIJK! Hierdoor is er een doorgaande lijn in het zicht op de ontwikkeling van jonge kinderen van 2 tot 7 jaar.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons doel is het geven van goed onderwijs aan onze leerlingen en goede opvang van onze kinderen in een veilige omgeving door het verdiepen en delen van kennis op het gebied van didactiek en pedagogiek en het realiseren van een doorgaande ontwikkeling voor kinderen van 0 t/m 12 jaar.

Onze kwantitatieve doelen:

1. In 2027 hebben we een doorgaande lijn en een netwerk van zorg gerealiseerd binnen ons KC, waarin vertegenwoordigers zitten van OBS De Zeemeeuw, Stichting Kinderopvang Zvl, GGD en Porthos.

2. Ons onderwijs is zodanig ingericht dat 100% van onze leerlingen minimaal uitstromen op referentieniveau 1F, waarvan 60% op referentieniveau 2F/1S

3. De doorgaande lijn van 3 t/m 12 jaar is zichtbaar in structurele samenwerkingsactiviteiten, zowel binnen het schoolteam als in samenwerking met de stichting Kinderopvang Zeeuws-Vlaanderen

4. De ouderbetrokkenheid is verhoogd op het gebied van beleidsmatige taken door meer ouders actief te betrekken bij de medezeggenschapsraad en de werkgroepen KC.

5. De ouderbetrokkenheid is verhoogd door met ouders in gesprek te gaan over de tevredenheid van de kwaliteit van ons onderwijs.

Burgerschap

In schooljaar 2021/22 hebben we een nieuwe inventarisatie van ons Burgerschapsonderwijs gemaakt. In het schooljaar 2022/23 is dit verder uitgewerkt. In schooljaar 2023/24 hebben wij de methode Kwink aangeschaft.

In de onderbouw (groepen 1 t/m 4) willen we de kinderen leren respect te hebben voor andere opvattingen en voor elkaar en willen we dat kinderen leren samenwerken met elkaar zonder elkaars mening hierbij te (ver)oordelen. Dit doen we dagelijks door te luisteren naar elkaars mening en open te leren staan voor andere ideeën en oplossingen. We gaan met elkaar in gesprek! Iedereen mag opkomen voor zichzelf, maar met respect voor de ander. Daarnaast werken we gedurende het schooljaar aan thema's die binnen het kader "burgerschap" vallen. Bij feestdagen bespreken we altijd hoe deze bij iedereen thuis gevierd worden, we vieren de feestdagen in de klas met respect voor elkaar. Ook het onderwerp "zorgen voor elkaar" komt aan de orde. We nemen met alle groepen jaarlijks deel aan een sponsoractie voor een goed doel. We worden als school af en toe ook betrokken bij activiteiten in het verzorgingstehuis. We hopen dat door op bovenstaande manier met elkaar om te gaan, eenieder zich gehoord en gezien voelt. We willen dat kinderen zich ook verantwoordelijk gaan voelen voor elkaar. Op deze manier creëren we mede een veilig schoolklimaat waarin kinderen beter kunnen leren, ontdekken en werken.

Burgerschapsvorming in de bovenbouw brengt kinderen de basiskennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en straks actief te kunnen meedoen in de samenleving. In de zaakvakken komt dit aan de orde, maar ook tijdens de lessen Kwink en Begrijpend Lezen. Door de leerkrachten wordt ook op de actualiteit ingegaan met "De dag vandaag" en wat door de kinderen ter sprake wordt gebracht. Als onderdeel van ons dorp Breskens staan wij ook stil bij het bombardement van 11 september 1944 op Breskens. Mensen uit het dorp komen de kinderen van groep 8 over de gebeurtenissen vertellen. De kinderen van groep 8 zijn ook aanwezig bij de herdenking. Ook door de jaarlijkse excursies naar Middelburg, Gent en Brugge wordt aandacht besteed aan kernwaarden als verdraagzaamheid en solidariteit. Tijdens Verkiezingen en Prinsjesdag leren de kinderen over onze democratie en leren zij om verschillende democratische principes toe te passen. Denk hierbij onder meer aan oefenen met debatteren, rollenspellen en beargumenteren vanuit de tegenstander.

Hoe bereiken we deze doelen?

Onze strategieën geven de wegen aan welke we kiezen om ons punt op de horizon, het kwalitatief doel, te bereiken. Ze zijn onze routeplanner naar succes. Op basis van ons kwalitatieve doel, de uitkomsten van de confrontatiematrix en onze ambities focussen we ons op de volgende strategieën:

1 We willen een doorgaande lijn tussen voorschools, naschools en school realiseren door een gezamenlijke aanpak op pedagogisch gebied, waarbij tevens GGD en Porthos betrokken zijn.

2 We willen de samenwerking tussen de onder-,midden en bovenbouw optimaliseren door 3 x per jaar bouwdoorbrekende consultaties in te plannen en door 3 x per jaar samen een groepsdoorbrekende projectweek voor te bereiden en uit te voeren

3 We willen de leerprestaties van onze leerlingen verder optimaliseren, afgestemd op de behoeftes en haalbare doelen van de leerlingen, door gebruik te maken van de expertise van de leerkrachten, intern begeleiders en de coördinatoren op de verschillende vakgebieden, d.m.v. een gezamenlijke structurele analyse van de resultaten uit het LOVS en de Eindtoets en een door het team vastgesteld en uitgevoerd plan van aanpak gericht op het behalen van de streefdoelen, waarbij taakaanpak en eigenaarschap een belangrijke rol spelen .

4 We willen de ouderbetrokkenheid vergroten door kinderen van groep 1 t/m 8 te betrekken bij oudergesprekken gericht op wederzijdse informatievoorziening en samenwerking (omgekeerde oudergesprekken en voortgangsgesprekken).

5 We willen de ouders actief betrekken bij de ontwikkeling van de kwaliteit van de school door gesprekken en meedenken in de MR en in de werkgroepen KC.

Deze punten worden tweejaarlijks in het team geëvalueerd, in januari en in juni.
We evalueren welke doelen nog niet gehaald zijn en dus aandacht verdienen in de komende periode.

Kwaliteitszorg op onze school

Kwaliteitszorg betekent voor onze school dat we als geheel systematisch de ‘goede dingen nog beter willen gaan doen’. Wij onderzoeken regelmatig, met behulp van adequate instrumenten of dat ook werkelijk zo is en we checken dat niet alleen bij onszelf maar ook bij anderen. We vertellen over wat we doen: hoe het onderwijs er uit ziet en wat de school doet om de kwaliteit verder te verbeteren. We hebben actuele kwaliteitskaarten die bijdragen aan het geven van goed onderwijs. Deze kaarten zijn voor en van ons allemaal, ze zijn duidelijk en belangrijk om zicht te hebben op hoe we ons onderwijs vorm geven. We evalueren ons onderwijs middels het jaarplan, de schoolrapportage, lesbezoeken, de zelfevaluatie, ouder- en leerlingtevredenheidsmetingen en tijdens verschillende overleggen.

Zicht op wat we doen

De directeur en de kwaliteitsmedewerker hebben een belangrijke rol bij het aansturen van het onderwijsleerproces. Beiden leggen geregeld van tevoren aangekondigde of onverwachte klasbezoeken af. De bevindingen daarvan worden met de leerkracht besproken. De achterliggende gedachte is steeds: doen we de goede dingen en doen we die goed. Daarnaast vinden we het ook belangrijk dat leerkrachten bij elkaar lessen kijken om met en van elkaar te leren. Dat geldt ook voor het gezamenlijk voorbereiden van lessen. De resultaten van de IEP-toetsen analyseren we kritisch en zijn ook onderdeel van zicht hebben op ons onderwijs. We verzamelen deze gegevens in onze schoolrapportage en verbinden actiepunten aan de signalen die onze aandacht vragen.

Jaarplan

Jaarlijks evalueren we ons jaarplan. Het jaarplan wordt ook in de medezeggenschapsraad besproken. We kijken kritisch naar het proces wat we gezamenlijk lopen, het jaarplan is van ons allemaal. We maken onderscheid in verbeteronderwerpen en groeidoelen, daarnaast hebben we extra aandacht voor beter beleid dat ondersteunend moet zijn aan goed onderwijs. We gaan samen planmatig en doelgericht werken aan de doelen zoals we die beschreven hebben in ons ontwikkelplan. Het tussentijds analyseren van onze onderwijsopbrengsten geeft ons extra informatie die we verbinden aan de ontwikkelprocessen zoals we die hebben uitgewerkt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband werken we met brede basisondersteuning. De beschrijving brede basisondersteuning van het samenwerkingsverband kunt u hier vinden: **https://www.pozv.nl/ondersteuning/**

Deze ondersteuning is beschikbaar voor al onze leerlingen en maakt het mogelijk om een passend onderwijsaanbod te creëren.

Brede basisondersteuning binnen Escaldascholen

Escaldascholen werken volgens een netwerkstructuur, zowel binnen ons schoolbestuur als met externe partners. Dat betekent dat we intensief samenwerken waarbij we elkaar snel vinden wanneer er zich vragen voordoen.

Wat ons kenmerkt is dat we werken met de 'Gouden Driehoek' van leerling, ouders en school. Vanuit een goede relatie werken we aan hoge opbrengsten. Dat doen we op een handelingsgerichte wijze. Hierbij werken we planmatig en in afstemming met leerling en ouders aan een passend onderwijsaanbod.

In lijn met de ambities vanuit het ondersteuningsplan wordt de brede basisondersteuning verdeeld in de drie dimensies van inclusief onderwijs (Nilsen 2018) die onlosmakelijk met elkaar zijn verbonden:

1. Thuisnabij onderwijs voor elk kind (organisatorische inclusie)
2. Leren doen we van en met elkaar (sociale inclusie)
3. Verschillen mogen er zijn (didactische inclusie)

Brede basisondersteuning op obs de Zeemeeuw
Op onze school zijn onze (kern)waarden hiermee in verbinding omdat de openbare identiteit ervoor zorgt dat in principe alle kinderen welkom zijn, ongeacht hun achtergrond, cultuur of individuele behoeften. Er is op deze wijze zeker sprake van thuisnabij onderwijs.
Obs de Zeemeeuw verbindt zich bewust met het dorp Breskens. Er is sprake van buurtbetrokkenheid, contact met verenigingen, bedrijven, bejaardentehuis, hulpdiensten en musea.
Alle kinderen op onze school krijgen de mogelijkheid om samen te ontdekken, ontmoeten en ontwikkelen. Leren doen we met en van elkaar en er wordt rekening gehouden in de groepen met individuele verschillen.

Organisatorische inclusie
Op onze school werken we handelingsgericht en met het EDI lesmodel. Dit om voor al onze kinderen goed onderwijs te organiseren.
We kunnen hierbij de expertise inzetten van interne specialisten en werken nauw samen met het samenwerkingsverband en externe deskundigen.

Sociale inclusie

Op onze school is de kernwaarde 'leren van en met elkaar' een belangrijk uitgangspunt. Leerlingen ontmoeten elkaar op verschillende momenten gedurende de schoolweek in groepsgesprekken en groepsdoorbrekende activiteiten.
We hebben bij ons op school ook een leerlingenraad. We hechten veel waarde aan inspraak van leerlingen.
Democratische vaardigheden worden geoefend door de school als 'oefenplaats' voor verschillende culturen, opvattingen en achtergronden.
De inzet van de uitgangspunten van pedagogisch tact ondersteunt een alert, respectvol en inclusief klasklimaat.
Ons team beschikt over sterk interpersoonlijke vaardigheden waardoor onze leerlingen graag naar school komen en zich veilig voelen bij ons.

Didactische inclusie

Verschillen tussen leerlingen mogen er zijn.
In het verder vormgeven van inclusief onderwijs zien wij nog een uitdaging waarin we ons verder aan het ontwikkelen zijn.
Handelingsgericht en opbrengstgericht werken samen met het EDI lesmodel vormen de kern van ons onderwijsaanbod.
Door middel van groepsdoorbrekend werken, gezamenlijke activiteiten en cooperatieve werkvormen in de klassen ontdekken, ontmoeten en ontwikkelen onze leerlingen zich.
Kinderen zijn mede eigenaar van hun leerproces en -behoefte.

Wet versterking positie ouders en leerlingen

We beschikken over 3 bronnen die we inzetten om te voldoen aan de Wet versterking Positie Ouders en Leerlingen en zo leerlingen mee te laten nadenken over ons ondersteuningsaanbod:

- Leerlingenraad
- Tevredenheidsmeting
- IEP Hart & Handen

Doublures en kleutergroepverlenging
Naast de algemene beschrijving is het zaak om te informeren over hoe de school omgaat met doublures, kleutergroepverlenging (in het bijzonder voor de 'najaarskleuters'). Binnen onze scholen worden ouders nauw betrokken wanneer kinderen een OPP hebben. Dit verdient om expliciet beschreven te worden. Op onze school kan elk kind functioneren op zijn of haar niveau. Op onze school blijft een kind enkel zitten (doubleren) wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. We geven de voorkeur aan een aangepast lesprogramma, zodat een leerling gewoon kan doorstromen naar de volgende groep. Wij proberen doubleren zoveel mogelijk te voorkomen, maar soms zijn er omstandigheden waarbij een doublure een goede oplossing kan zijn. Doubleren gebeurt alleen als het aanbieden van dezelfde leerstof voor een tweede jaar zinvol is. Voor kinderen met een niet op te heffen leerstoornis biedt een doublure meestal geen oplossing. Voor deze groep kinderen is het aanbieden van aangepaste leerstof een betere oplossing. Ouders worden betrokken tijdens deze procedure. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school. Kinderen stromen op 4-jarige leeftijd in in groep 1 van het basisonderwijs. Deze instroom vindt gedurende het hele schooljaar plaats. Groepen 1 en 2 van het basisonderwijs zijn de zogenaamde kleutergroepen. Volgens de onderwijsinspectie is er sprake van kleuterverlenging als een kind geboren voor 1 januari niet overgaat van groep 2 naar groep 3. Uitgangspunt is dat een kind nog onvoldoende vaardigheden heeft ontwikkeld om te kunnen deelnemen aan het aanvankelijk lees- en schrijfprogramma en het rekenprogramma van groep 3. Op onze school vindt kleuterverlenging plaats wanneer de school overtuigd is dat een leerling het daarna beter zal gaan doen. Dat de kleuterverlenging in belangrijke mate zal bijdragen aan de ontwikkeling van de benodigde vaardigheden

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Leesspecialist
- Kunst- en cultuurspecialist
- Specialist digitale geletterdheid

Voor rekenen, taal en lezen hebben wij specialisten op school aangesteld die hiervoor een opleiding hebben gevolgd. Zij kunnen ondersteuning bieden op school-, klas en leerlingniveau. Dit doen ze in samenwerking met de intern begeleiders (kwaliteitsmedewerkers) van de onder- en bovenbouw.

Voor leerlingen met taal- en spraakproblematiek werken we nauw samen met de logopedisten in onze regio. Fijn is dat zij een ruimte huren bij ons in het gebouw waardoor we elkaar ook gemakkelijk kunnen ontmoeten en er dus regelmatig overlegmomenten zijn.

Indien nodig, bezoekt een ambulant begeleider van Auris leerlingen bij ons op school. Zij helpt ons met de hulpvragen die er voor de leerling zijn, zodat we handvaten krijgen van een specialist voor de aanpak in de klas. Wanneer het nodig is wordt er een aanvraag gedaan voor een ondersteuningsarrangement bij Auris en indien akkoord wordt gegaan met deze aanvraag ontvangt deze leerling een licht of medium arrangement waarbij de leerling licht of intensiever ondersteunt wordt door de ambulant begeleider in de klas, bijvoorbeeld in de vorm van voorbereidende begeleiding op lezen en taal.

Daarnaast werken we samen met de bibliotheek. Een medewerker van de bibliotheek is wekelijks bij ons op school te vinden. Zij doet aan boekpromotie en leesstimulering, maar zij helpt ook individuele leerlingen bij het vinden van geschikte boeken en zelfstandig leren lezen wanneer dit wat extra begeleiding vraagt. Daarnaast stimuleren we in samenwerking met de bibliotheek het project de VoorleesExpress. Bij dit project gaan vrijwilligers in gezinnen van leerlingen met spraak-/taalproblematiek thuis voorlezen en taalspelletjes doen waarbij ze ook de ouders betrekken.

Al onze leerlingen volgen we vanaf groep 1 op met behulp van het dyslexieprotocol. Kleuters waarbij we signaleren dat ze een verhoogd risico hebben op dyslexie geven we een voorschotbenadering (met behulp van het programma BOUW) en hiermee

gaan we in de groepen 3 en 4 door. In de hogere groepen werken we verder met Letterster en ontlasten we leerlingen met lees- en taalmoeilijkheden met het programma Alinea Online. Wanneer uit ons leerlingvolgsysteem blijkt dat leerlingen in aanmerking komen voor een vergoed onderzoek naar dyslexie werken we vaak samen met orthopedagogen/psychologen van Opdidakt (maar ook voor andere zorgaanbieders staan we open). Zij verzorgen dan het onderzoek naar dyslexie en indien van toepassing ook de behandeling ervan in samenwerking met ouders en school.

Aan onze school is een orthopedagoog van het RPCZ gekoppeld. Voor leerlingen met een gecompliceerde hulpvraag of multiproblematiek kan zij worden geraadpleegd en ingezet worden.

Voor leerlingen waarbij de onderwijsbehoeften onvoldoende duidelijk zijn of dat het ons onvoldoende lukt om hieraan tegemoet te komen schakelen we onze begeleider passend onderwijs in van ons samenwerkingsverband. Hij denkt dan voor deze leerling verder met ons mee.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Schoolpedagoog
- Ambulant begeleider Juvent en Prokino
- Orthopedagoge RPCZ

Wanneer het met een leerling op sociaal-emotioneel gebied even niet zo lekker loopt, zal de leerkracht eerst zelf met ondersteuning van de kwaliteitsmedewerker met deze leerling aan de slag gaan. Kindgesprekken nemen hierin een belangrijke plek. In iedere groep wordt er een emotieladder gebruikt als middel om gesprekken over gevoelens met leerlingen aan te gaan.

Echter wanneer dit onvoldoende resultaat geeft, kunnen we na overleg met ouders een beroep doen op de volgende deskundigen op dit gebied:

- Schoolpedagoog. Wanneer een kind in zijn ontwikkeling vastloopt, wordt de schoolpedagoog ingezet om mee te denken. De schoolpedagoog observeert, communiceert creatief met kinderen, rapporteert, schrijft en evalueert plannen, overlegt met collega’s en voorziet de leerkrachten en ouders/verzorgers van advies. Naast het bieden van individuele begeleiding coacht de schoolpedagoog ook op groepsniveau.

- Orthopedagoge van het RPCZ met als specialiteit gedrag (Zij kijkt met ons mee in de groep en denkt mee over een mogelijk passende aanpak.)

- Ambulant schoolbegeleider van Prokino (Zij kijkt mee in de groep, gaat indien nodig kortdurend met de leerling aan de slag, voert gesprekken met ouders over de hulpvraag thuis en draagt in overleg met ouders en ons de zorg indien nodig over zodat hier langdurig aandacht aan besteed kan worden.)

- Ambulant begeleider Juvent (Zij gaat met de leerling aan de slag met de hulpvragen die er voor die leerling zijn.)

- Begeleider passend onderwijs (Hij wordt ingeschakeld wanneer de zorgen toenemen om mee te denken over welke aanpak voor deze leerling passend kan zijn.)

Bij sociaal-emotionele problematiek vindt er ook vaak overleg plaats tussen school, ouders, schoolarts (GGD). Indien nodig zorgt zij voor een verwijzing naar verdere hulpverlening voor de leerling. De aan ons gekoppelde medewerker van Porthos kan hierin ook een rol vervullen.

Wanneer ouders voor leerlingen een psycholoog hebben ingeschakeld, werken we hiermee indien nodig samen. We stemmen de aanpak op school en de doelen van de therapie in overleg op elkaar af. Psychologen zijn bij ons welkom voor een observatie in de groep.

Er zijn leerlingen waarbij voor een externe sociale vaardigheidstraining wordt gekozen. De aanmelding hiervoor verloopt via de GGD.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Schoolpedagoog
- Begeleider passend onderwijs

Op het gebied van de taak-werkhouding ondersteunen we leerlingen die hier extra bij geholpen moeten worden onder andere met afstemming van de hoeveelheid taken, picto’s, de Beertjes methode, time-timers, kleurenklok, stoplicht, feedbackgesprekjes met de leerling, ladekastjes voor het organiseren van werk, agenda.

In alle groepen wordt voor inzicht in het gedrag de consequentie-ladder gebruikt als gespreksmiddel bij niet passend gedrag en zijn er time-out plekken in de school voor leerlingen die zo'n plek even nodig hebben om tot rust te komen en na te denken.

Op school kunnen we verschillende professionals inschakelen indien de begeleiding van school zelf ontoereikend blijkt: schoolpedagoge, orthopedagoge (RPCZ), gedragsspecialist (RPCZ) en begeleider passend onderwijs (vanuit het samenwerkingsverband).

Ook is er een samenwerking met het MKD en kan ambulante begeleiding vanuit Juvent ingeschakeld worden.

Tevens werken we nauw samen met psychologen praktijk de Tol en MentaalBeter.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Drie dagen per week worden er door de vakleerkracht lessen georganiseerd voor de groepen 1 t/m 8.

Tevens werken we nauw samen met de kinderfysiotherapeute in onze regio, wanneer leerlingen haar bezoeken i.v.m. problemen met de kleine en/of grote motoriek, schrijven en ruimtelijke oriëntatie.

Na schooltijd wordt er door de Gemeente Sluis extra bewegingslessen "Kikkesport" aangeboden voor leerlingen van groep 3 t/m 8.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV

Voor leerlingen die dit nodig hebben, schaffen ouders via het UWV aangepast meubilair/materialen aan. Wij als school ondersteunen bij deze aanvraag en hebben overleg met de betrokken fysiotherapeut en ergotherapeut.

Op school hebben we een vertegenwoordiging van meerdere geschoolde BHV'ers.

We werken op school met een protocol voor medische handelingen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Met ingang van schooljaar 2022-2023 zijn er bij ons op school coördinatoren hoog- en meerbegaafdheid voor de onder- en bovenbouw aangesteld. Zij volgen dit schooljaar trainingen om deze taak goed te kunnen volbrengen. Deze coördinatoren sturen het proces aan om onze leerlingen die bovengemiddeld veel in hun mars hebben goed in beeld te hebben en ook hen op een beredeneerde wijze in hun onderwijsbehoeften te voorzien.

Inbreng en invloed van leerlingen

De wet “Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs” wil eraan bijdragen dat ouders en leerlingen sneller informatie over en steun bij passend onderwijs kunnen krijgen en dat leerlingen kunnen meepraten over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die ze daarbij nodig hebben. Dit meepraten wordt hoorrecht genoemd en wil zeggen dat leerlingen in staat worden gesteld hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van hun school. Hieronder beschrijven we hoe we dit hebben georganiseerd op onze school en wat hiervan de uitkomst is: Wij stellen alle leerlingen in staat om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod van de school. Dit is een recht, het is niet verplicht voor de leerling om zijn of haar mening te geven. We houden rekening met de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van onze leerlingen. Het doel is sneller en beter aansluiten op de behoeften van de leerling, en dat de leerling gemotiveerder is te werken met het aanbod, doordat hij of zij begrijpt hoe men tot dat aanbod is gekomen. Door de leerling ook bij de evaluatie en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief te betrekken, blijft de leerling actief betrokken bij de eigen ontwikkeling.
Het betreft twee soorten hoorrecht:
1. Hoorrecht bij extra ondersteuning (individueel) en een ontwikkelingsperspectief (OPP). De leerkracht voert met de leerling die een OPP heeft een kindgesprek en bespreekt de inhoud en manier waarop het ondersteuningsaanbod georganiseerd wordt.
2. Hoorrecht op het ondersteuningsaanbod van school. Dit doen we met het kinderparlement waarbij ieder kind twee andere kinderen uit de klas meeneemt. We hebben het gesprek over het ondersteuningsaanbod zoals we dat hebben beschreven en luisteren goed naar wat de leerlingen ons hierover teruggeven. Deze input nemen we mee in de beschrijving en in onze werkwijze.

Vragen die willen bespreken met de leerlingen in schooljaar 2026-2027:
1. Krijg jij genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
2. Wordt er aan jou gevraagd wat jij nodig hebt?
3. Mag jij meedenken over hoe en wanneer jij hulp krijgt?
4. Vind jij dat de hulp goed bij je past?
5. Wat zou je willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
6. Heb jij weleens hulp gekregen buiten de klas? Hoe vond je dat?
7. Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, Hoe?

Dit gesprek gaf geen noodzaak om dingen aan te passen in onze ondersteuningsstructuur. We zien dat kinderen kunnen vertellen over wat ze zelf belangrijk vinden of als waardevol ervaren. Het hoorrecht zal vanaf dit schooljaar worden opgenomen in de schoolbrede kindgesprekken die worden georganiseerd. De bovenstaande vragen zullen aangepast worden aan het niveau van de onderbouw, middenbouw en bovenbouw.

Aanpak schooljaar 2026-2027
Hoorrecht bij extra ondersteuning
Alle leerlingen krijgen de mogelijkheid om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod op school.
1. In iedere klas wordt klassikaal het gesprek gevoerd over het ondersteuningsaanbod op school. De leerkracht ondersteunt alle leerlingen door iedere leerling in de gelegenheid te stellen hun mening te delen.
2. Verder ondersteunt de leerkracht door meningen te bundelen. Alle groepen leggen die meningen schriftelijk vast. De groepen 1 t/m 4 leveren dat aan bij het Kinderparlement. De groepen 5 t/m 8 geven dit mee aan een afvaardiging van twee leerlingen per groep, naar het overleg met het Kinderparlement.
3. Met het Kinderparlement en de afvaardiging van groep 5 t/m 8 worden deze meningen besproken. Wat de leerlingen vinden wordt in de schoolgids opgenomen. 4. School beschrijft wat aangepast is aan de ondersteuning n.a.v. de input van de leerlingen.

Hoorrecht bij het OPP
Alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) worden in de gelegenheid gesteld hun mening naar voren te brengen bij de vaststelling, bijstelling en evaluatie van het OPP. De leerling, leerkracht en intern begeleider gaan in gesprek over de verschillende onderdelen in het OPP op een manier die past bij de leeftijd, rijpheid en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt eveneens voor al onze leerlingen met een OPP. De leerling kan in dit gesprek bijvoorbeeld zijn mening geven over de belemmerende en bevorderende factoren voor zijn of haar onderwijsleerproces. De inbreng van de leerling, en hoe deze van invloed is geweest op de vaststelling of bijstelling van het OPP, wordt door de leerkracht beschreven in het OPP. We maken gebruik van kaarten die ons helpen om het goede gesprek met de leerling te voeren.

Een andere manier om onze leerlingen te betrekken bij ons onderwijs is deelname aan de leerlingenraad. We zijn in 2025 op school gestart met een leerlingenraad, een initiatief dat leerlingen een stem geeft in schoolzaken, hun betrokkenheid vergroot en hun leiderschapsvaardigheden ontwikkelt. De leerlingenraad biedt een waardevolle oefenplaats voor het opdoen van

burgerschapsvaardigheden. Leerlingen van de groepen 5, 6, 7 en 8 nemen deel aan de leerlingenraad. Wij zien de leerlingenraad als een waardevolle aanvulling op de kinderraad van de gemeente Sluis, waarin ook een leerling van onze school zitting heeft. De leerlingenraad komt vijf keer per schooljaar samen, tussen elke vakantie in. In de groepen worden ideeën verzameld die tijdens de vergaderingen worden besproken. Zo zorgen we ervoor dat de stem van elke leerling gehoord wordt en dat we samen werken aan een betere schoolomgeving.

Extra informatie

Doelgroep:
Leerlingen van 4 t/m 12 jaar voornamelijk afkomstig van voorschoolse voorzieningen binnen het MFC, Kinderdagverblijf De Schippertjes en Peuterspeelzaal De Kreukeltjes. De onderwijsbehoeftes van de leerlingen die onze school bezoeken zijn breed, van beneden gemiddeld tot bovengemiddelde capaciteiten. Daarnaast hebben we ook een groep leerlingen met zeer specifieke onderwijsbehoeftes op didactisch en pedagogisch gebied.

Hoe ziet de ondersteuning er aan onze leerlingen uit?

- Instructie- en oefenmomenten buiten de klas afgestemd op de mogelijkheden binnen de formatie.
- Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 beschikken over een Chromebook.
- Voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben heeft Escalda een Verdiepingsklas.
- Op het gebied van de taak-werkhouding ondersteunen we onder andere met afstemming van de hoeveelheid taken, picto's, de Beertjes methode, time-timers, kleurenklok, stoplicht, feedbackgesprekjes met de leerling, ladekastjes voor het organiseren van werk, agenda.
- Kindgesprekken over welbevinden door leerkracht en/of onderwijsassistente
- Op het gebied van gedrag gebruiken we de consequentie-ladder, time-out plekken, kindgesprekken met de leerkracht. Bij ernstig internaliserend of externaliserend gedrag schakelen we externe hulpverlening in. De externe hulpverlening bestaat uit het volgende netwerk: RPCZ, ambulante begeleiding vanuit het samenwerkingsverband, GGD, Juvent, Porthos, De Tol, MentaalBeter, de Kreek, Prokino en Klaver4. Afhankelijk van de problematiek worden één of meerdere van deze hulpverleners ingeschakeld in overleg met ouders
- Voor ernstige leerproblematiek vragen we ondersteuning van RPCZ en/of het samenwerkingsverband, Auris, GGD, Juvent, De Tol, MentaalBeter, Prokino, Klaver4, in overleg met ouders.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Als leidraad gebruiken we de methodes "Goed van Start" en "Kwink", tevens maken we gebruik van de hulp en adviezen van het Samenwerkingsverband.

We hebben een pestprotocol dat jaarlijks wordt geëvalueerd en aangepast.

Het pestprotocol kunt u vinden in de schoolgids en op onze website www.obsdezeemeeuw.nl > Veiligheid en school.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Onze school monitort de sociale veiligheidsbelevening van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Via IEP wordt de veiligheidsbeleving van groep 6 t/m 8 in kaart gebracht.

Op de Zeemeeuw starten we ieder schooljaar met "Goed van Start". De leerkracht stelt samen met de groep groepsafspraken vast. Door observaties, enquête en een sociogram worden voor de herfstvakantie signalen zichtbaar en wordt er doelgericht gewerkt aan een positieve groep.
Ook met behulp van de methode Kwink wordt er gericht op preventie van pesten op school en de kracht van een veilige groep.

In de kleutergroepen wordt de sociaal-emotionele ontwikkeling gevolgd d.m.v. de Kijkregistratie. Ook vanuit de methode Schatkist is er veel aandacht voor sociaal-emotioneel leren en veiligheid in de groep.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Ingrid Dielhof	**Ingrid.Dielhof@arbounie.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Maartje de Smit	**maartjedesmit@escaldascholen.nl**
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sandra de Ruijsscher	**sandraderuijsscher@escaldascholen.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouderbetrokkenheid vinden wij erg belangrijk. Ouders kennen hun kind tenslotte het allerbeste en zijn ervaringsdeskundigen als het over hun kind gaat. Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders die hun kinderen inschrijven op school krijgen een intake gesprek met de locatieleider/kleuter coördinator.

Ze krijgen een rondleiding door de school en er wordt een kijkje genomen in de klas. Daarna worden ze door de leerkracht bij wie hun kind in de groep komt uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek.

Aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt er een informatie avond georganiseerd. Tijdens deze avond wordt er plenair opgestart en vervolgens zal er in de klas informatie gegeven worden over het leerjaar van de kinderen.

De kinderen krijgen 3x per jaar een rapport. N.a.v. de rapporten vinden er oudergesprekken plaats. Alle ouders worden uitgenodigd voor een gesprek over het 1e en 2e rapport. Aan het eind van het jaar vinden er alleen gesprekken plaats indien een ouder daarom vraagt en met ouders van kinderen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Met deze ouders worden de verplaatsingscriteria besproken. Kinderen van de bovenbouw kunnen, indien wenselijk, aanschuiven bij de gesprekken.

Alle ouders ontvangen regelmatig een nieuwsbrief. (ook ouders die hun kind aangemeld hebben, maar nog niet op school zitten)

Op de website van school staan de informatieboekjes per klas.

Met de Parro-app of via de e-mail kunnen de leerkrachten met ouders communiceren. Via deze app wordt relevante informatie en/of foto's gedeeld met ouders. Ouders kunnen via de app ook contact opnemen met de leerkrachten. Ouders kunnen onderling niet met elkaar communiceren.

Klachtenregeling

Klachtenregeling.
Als ouder heeft u, op het moment dat uw kind vier jaar werd, gezocht naar een school die past bij het kind en bij uw gezin. U heeft toen voor onze school gekozen en wij hopen dat u dit nog steeds een goede keus vindt en dat uw kind een fijne tijd bij ons doormaakt. U bouwt meestal goede contacten op met de leerkrachten en de directie van de school. Deze contacten gebruikt u ook, als u vragen of opmerkingen heeft over de gang van zaken binnen de groep of binnen de school. Ook indien er sprake is van een verschil van mening leiden de contacten er meestal toe dat er snel een oplossing gezocht en gevonden wordt. Goede communicatie is hierin het sleutelwoord. Toch kan het voorkomen dat bij een bepaalde situatie meer overleg noodzakelijk is. Daarvoor hebben we een klachtenregeling opgesteld.

Wanneer u een klacht of bezwaar heeft bespreek dit dan altijd eerst met de groepsleerkracht. Komt u daar niet uit, bespreek de klacht of het bezwaar dan met de directeur van de school of de schoolvertrouwenspersoon. Op onze school is dat: Sandra de Ruijsscher. Zowel ouders als kinderen kunnen bij haar terecht voor vertrouwelijke gesprekken bij conflicten. De schoolvertrouwenspersoon kan worden aangesproken op school op maandag t/m donderdag of kan via email: sandraderuijsscher@escladascholen.nl

In de meeste gevallen wordt een klacht of bezwaar op schoolniveau opgelost. In situaties waarin dit niet mogelijk blijkt te zijn kan een formele klacht worden ingediend bij het College van Bestuur van Stichting Escalda-scholen. ·
- per brief: Nieuwstraat 50c, 4501 BE, Oostburg
- per mail: info@escaldascholen.nl

De school is voor de behandeling van klachten tevens aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Zowel ouders en leerlingen als medewerkers kunnen een klacht voorleggen aan de LKC. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders in de school

We doen regelmatig een beroep op (groot)ouders voor hulp bij ondersteunende werkzaamheden op school. Hierbij kunt u denken aan leesactiviteiten, luizen controle, hulp op de chromebooks, techniekles en knutselcircuits. Ook bij uitstapjes in het kader van thema's, bij excursies en schoolreizen maken we gebruik van ouders.

Ook stellen we uw aanwezigheid op prijs tijdens de verschillende schoolbrede activiteiten.

De Oudervereniging

Een belangrijke taak van de oudervereniging is het samen met school organiseren van activiteiten binnen school. Daarnaast beheren zij de financiën rondom de ouderbijdrage, excursies e.d.

De oudervereniging vraagt voor het realiseren van activiteiten een jaarlijkse, vrijwillige, bijdrage aan de ouders. Van deze bijdrage worden de kosten van veel schoolse- en buitenschoolse activiteiten betaald, zoals sinterklaasfeest, kerstfeest, voorjaarsfeest, paasontbijt, laatste schooldagfeest, attenties langdurig zieken, tentoonstellingen, filmfestival, sporttoernooien, maandvieringen, excursies en vele andere activiteiten.

Medezeggenschapsraad

De Wet op het Primair Onderwijs vereist de aanwezigheid van een medezeggenschapsraad (MR) op iedere basisschool. De MR houdt zich bezig met zaken die van belang zijn voor iedereen, leerkrachten, leerlingen en ouders. Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR het recht om advies te geven aan het schoolbestuur, of wel of geen instemming te verlenen aan voorgenomen beslissingen van het bestuur.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Activiteiten en aanvullingen op bijv. paasontbijt

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Excursies bovenbouw naar Brugge, Gent en Middelburg, schoolreizen en schoolkamp worden apart in rekening gebracht bij ouders.

De bijdrage voor het Sinterklaasfeest voor groep 1 t/m 4 ad € 6,00 wordt apart gefactureerd door de Oudervereniging. De bovenbouw maakt surprises voor elkaar en jaarlijks wordt er een bedrag geadviseerd voor het cadeau.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt. Of het nu gaat om schoolreisjes of extra programma's zoals tweetalig onderwijs. Ook niet als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Via de Parro-app of telefonisch 0117-381678.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Extra verlof dient aangevraagd te worden bij de directie van de school.

Extra verlof dient schriftelijk aangevraagd te worden. Het formulier hiervoor kunt u verkrijgen op school of terugvinden op onze website.

De directie is wettelijk verplicht om bij ongeoorloofd verzuim de leerplichtambtenaar op de hoogte te brengen.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen hebben vanaf hun vierde jaar recht op onderwijs. Ouders mogen in principe zelf bepalen op welke school (openbaar of bijzonder, al dan niet met een specifieke richting) zij hun kind willen aanmelden. Bij hen ligt dan ook in beginsel een keuze voor een school. Het is echter niet zo dat een kind tot de school waarop het is aangemeld toegelaten dient te worden. Een school mag namelijk ook bepaalde voorwaarden stellen aan de toelating. In het bijzonder onderwijs mogen scholen bijvoorbeeld eisen stellen op het gebied van denominatie zoals het onderschrijven van de identiteit van een school. Wordt niet aan een of meer van de toelatingsvoorwaarden voldaan, dan kan het bevoegd gezag van de school besluiten om het kind niet toe te laten/in te schrijven. Een dergelijk besluit dient echter wel met inachtneming van het wettelijk kader genomen te zijn.

Is een leerling eenmaal toegelaten/ingeschreven op een specifieke school, dan betekent dit niet dat hij altijd onderwijs op deze school mag blijven volgen. Soms kan het namelijk zo zijn dat het bevoegd gezag van deze school zich in bepaalde omstandigheden genoodzaakt ziet om een leerling een time-out te geven, te schorsen en/of, als uiterste maatregel, zelfs te verwijderen.

Het gedrag en/of opstelling van ouders c.q. verzorgers kan ook aanleiding zijn om tot deze uiterste maatregel van verwijdering van de leerling over te gaan. In het protocol is daarom een aparte paragraaf gewijd aan maatregelen die voorafgaand aan een verwijdering kunnen worden genomen bij onaanvaardbaar gedrag of een onaanvaardbare opstelling van ouders.

4.5 Privacy

Privacy
Onze school gaat voorzichtig en terughoudend om met leerlinggegevens en gegevens die ouders aan school verstrekken. De school zorgt ervoor dat de gegevens goed beveiligd zijn. U kunt de gegevens die de school van u of uw kinderen bijhoudt inzien en zo nodig vragen deze te corrigeren. Soms staat informatie over of foto's van de kinderen in de nieuwsbrieven (via Parro) of op de website of sociale media. Ook worden er af en toe werkjes van kinderen geplaatst m.n. via parro. Als er bezwaren bestaan tegen het verspreiden van deze informatie, foto's en/of werkjes verzoeken we u dat aan te geven bij de directeur of groepsleerkracht. Bij bezwaren wordt de informatie verwijderd. Strikt persoonlijke informatie wordt niet gedeeld. Omdat we ons houden aan de AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming) worden ook geen privégegevens van leerlingen, ouders en medewerkers van de school, het bestuur, medezeggenschapsraad, ouderraad of vrijwilligers aan derden beschikbaar gesteld. Deze zijn altijd via de school te benaderen. Meer informatie over het beleid inzake de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is te vinden op de www.escalda-scholen.nl

Agressie, geweld en seksuele intimidatie
Wij vinden het onze taak om zorg te dragen voor een veilige school. Een school waar kinderen en leerkrachten zich thuis en prettig voelen. Een school waar ouders hun kinderen met een goed gevoel naar toe laten gaan. Een school waar iedereen weet en voelt; "Daar is het veilig! Daar kan ik zijn zoals ik ben en daar word ik met respect behandeld. Het maakt niet uit welke functie ik in die school inneem, of ik nu kind ben, ouder, leerkracht, directeur, onderwijsassistent, stagiaire, conciërge, of welke functie dan ook.

We maken continu werk van een sociaal veilig schoolklimaat. • We monitoren de veiligheid: Voelt iedereen zich gezien en gehoord? Voelen leerlingen zich veilig? Door de wet veiligheid op school zijn wij verplicht de veiligheidsbeleving te monitoren. Door dit te monitoren en ontwikkelpunten aan te pakken, verkleinen we de kans op agressief gedrag. • We voeren gesprekken: Een sociaal veilige school vraagt een continu gesprek. Op Escalda scholen wordt er ruimte geschept om met elkaar in gesprek te kunnen gaan over verschillen in opvattingen over acceptabel of onacceptabel gedrag, hoe om te gaan met agressie, om onzekerheid te uiten of vragen stellen. • We zorgen voor een aanspreekpunt waar en bij wie leerlingen, ouders en medewerkers onvrede kunnen uiten of een klacht kunnen neerleggen. De vertrouwenspersoon is het aanspreekpunt bij ongewenst gedrag, dus ook bij agressie en seksuele intimidatie.

Gedragscode
Ook onderwijspersoneel wordt helaas wel eens geconfronteerd met intimiderende ouders. Scholen moeten direct duidelijk maken dat zij van dergelijk gedrag niet gediend zijn. Niet voor niets is er de overheidscampagne 'Veilige Publieke Taak'. Deze campagne vraagt aandacht voor correcte omgang met personeel in openbare functies, dus ook in het onderwijs. In het kader van een correcte omgang is de volgende gedragsnorm voor ouders met kinderen op scholen van onze onderwijsgroep, of de intentie hebben hun kind(eren) aan te melden op één van de scholen, ontwikkeld. De afspraken zijn:

- Agressie en geweld, zowel fysiek als verbaal, tegen medewerkers, directie, stagiaires, leerlingen of bestuur van de school wordt nooit getolereerd
- Werknemers in de school moeten de ruimte krijgen om hun werk goed te doen • Hun aanwijzingen moeten worden opgevolgd
- De orde mag op geen enkele wijze worden verstoord
- Houdt u aan de schoolregels die ook voor de kinderen gelden
- Benader uw kind, andere kinderen, de leerkracht en andere ouders positief • Breng uw kind op tijd in de klas
- Bewaar de rust in het schoolgebouw
- Maak een afspraak met de leerkracht als u iets wilt bespreken
- Uit mogelijke ontevredenheid naar de leerkracht of de directie zonder schelden, dreigen of schreeuwen.

De school doet via haar bestuur te allen tijde aangifte bij de politie tegen (fysiek of verbaal) agressieve ouders, waarbij de vertrouwensinspecteur en bureau leerplichtzaken Zeeuws-Vlaanderen gelijktijdig worden geïnformeerd. Daarnaast geldt de toepassing van de regeling voor time-out, schorsing en verwijdering (zie de klachtenprocedure).

Informatieverstrekking ouders
Als school willen het beste onderwijs bieden aan elk kind. Daarbij is partnerschap met ouders van groot beland. De school heeft ook de wettelijke verplichting om de ouders (ouders, voogden of verzorgers: artikel 1 Wet op het primair onderwijs) te informeren over de vorderingen van de leerlingen. Die informatie betreft alle relevante zaken met betrekking tot de leerling zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Indien de gezinssituatie uit beide ouders bestaat (huwelijk of geregistreerd partnerschap) zal de communicatie tussen school en ouders eenduidig zijn. Dit kan anders zijn 21 / 30

bijvoorbeeld wanneer ouders gescheiden zijn. Binnen het schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de informatieverstrekking aan ouders deze is zijn te vinden in het protocol op de website van de school.

NCO rapportages 'Beter onderwijs op onze school'

We willen al onze leerlingen zo goed mogelijk onderwijs bieden en uw kind goed voorbereiden op de toekomst. We kijken daarom naar de schoolresultaten van onze leerlingen om te zien hoe de leergroei is en of bepaalde groepen leerlingen extra aandacht nodig hebben. Daarnaast kijken we hoe goed onze school het doet in vergelijking met andere scholen. Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs (NCO; www.nationaalcohortonderzoek.nl) gaat ons hier twee keer per jaar een rapportage over sturen. Hiermee kunnen wij de kwaliteit van ons eigen onderwijs verbeteren. De school gaat de resultaten van de taal- en rekentoetsen sturen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl), zodat het gebruikt kan worden voor onderzoek naar de ontwikkeling van onze leerlingen. Voor de koppeling bij het CBS is het nodig dat er ook identificerende gegevens van uw kind worden meegeleverd. Dit gebeurt uiteraard volgens de AVG. Het gaat hier om het burgerservicenummer, onderwijsnummer, geslacht, geboortedatum, postcode en huisnummer. Het CBS gebruikt deze identificerende gegevens alleen voor de koppeling aan onderwijsdata van het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs. Na koppeling worden deze identificerende gegevens vernietigd. Het CBS zorgt ervoor dat deze onderwijsdata in een veilige omgeving worden opgeslagen. Daarnaast zorgt het CBS ervoor dat leerlingen nooit herkenbaar zijn voor andere mensen. Onderzoekers zien dus nooit om wie het gaat. Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Wij kunnen in de rapportage die wij ontvangen van het NCO ook nooit leerlingen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels en de strenge regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Bezwaar tegen het delen van de gegevens van uw kind? Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen zonder dat de school hiervoor expliciet uw toestemming moet vragen. Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school. De school zorgt er dan voor dat de gegevens van uw kind niet aan het CBS gestuurd worden.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We werken met Parnassys, een webbased leerlingvolgsysteem en leerling- administratiesysteem. Hier worden alle gegevens van de leerlingen opgeslagen in een digitaal dossier. Om de ontwikkeling van kinderen te volgen hebben we een aantal instrumenten: KIJK registratie voor de groepen 1-2. Voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van de IEP toetsen hoofd/hart/handen, AVI/DMT, een sociogram en de toetsen die bij de methodes horen. Het doel van het leerlingvolgsysteem is om vorderingen en ontwikkelingen te meten en om problemen te signaleren, zowel per leerling, per groep en per school.

Op onze school wordt handelingsgericht gewerkt in een cyclisch proces:

- Waarnemen en signaleren door de leerkracht.
- Begrijpen en analyseren van de gegevens en de onderwijsbehoeftes van kinderen vastleggen in Parnassys.
- Groepsplan opstellen voor de groep op basis van de verschillende onderwijsbehoeftes. Groepen kinderen clusteren die dezelfde onderwijsbehoeftes hebben.
- Uitvoeren van het groepsplan
- Evalueren en bijstellen van het groepsplan op basis van waarnemen en signaleren door de leerkracht en de kwaliteitsmedewerker.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool De Zeemeeuw		97,3%
		95,3%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Openbare Basisschool De Zeemeeuw		50,0%
		52,8%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (40,0%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

In groep 7 wordt een voorlopig schooladvies geformuleerd door de leerkracht na overleg met de leerkrachten van de eerdere jaren. Dit advies wordt met ouders en leerlingen gedeeld. In groep 8 wordt in januari het definitief schooladvies opgesteld en gedeeld met ouders en leerlingen. Dit advies wordt gemaakt vóór de afname van de Doorstroomtoets. Na de Doorstroomtoets kan het advies alleen naar boven worden gecorrigeerd als de uitslag van deze toets boven verwachting hoog is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	2,0%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	8,2%
vmbo-k / -(g)t	10,2%
vmbo-(g)t	18,4%
vmbo-(g)t / havo	20,4%
havo	10,2%
havo / vwo	11,2%
vwo	12,2%
onbekend	1,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Gelijkheid

Vrijheid

Ontmoeting

Het openbaar onderwijs heeft een bijzondere opdracht: het garandeert goed en waardevol onderwijs voor iedereen in onze democratische samenleving. De openbare school is dé oefenplaats voor democratische vaardigheden en de ontmoetingsplaats bij uitstek. Iedereen is er immers welkom. Hier komen verhalen uit de hele democratische samenleving samen – de samenleving in het klein.

Om deze visie te waarborgen hebben alle leerkrachten van onze school de cursus "Pedagogisch Tact" van Stichting Nivoz gevolgd. Ook nieuwe leerkrachten volgen deze cursus.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Onze kernwaarden zijn: gelijkheid, vrijheid en ontmoeting.

Op onze school is iedereen gelijk, zonder dat we voorbij gaan aan de verschillen in aanleg, tempo en milieu. Dit betekent dat ieder kind en iedere volwassenen gerespecteerd wordt ongeacht geloof, huidskleur of sociale afkomst.
Er wordt over de verschillende culturen in de verschillende landen gesproken. Leerlingen maken kennis met de inhoud en symboliek van vieringen uit andere religies.

Leerkrachten en leerlingen gaan in gesprek tijdens de individuele kindgesprekken op school. Samen bedenken we wat er nodig is om te groeien en om talenten te ontwikkelen.
Ouders, leerkrachten en leerlingen werken samen aan een school met goed onderwijs. Dit doen we samen met de MR, GMR, OV, Kinderraad en leerlingenraad.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:15	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang ZVL**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Stichting Kinderopvang ZVL**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
We maken gebruik van een continurooster bij ons op school. Dat betekent dat de kinderen tijdens de pauze bij de leerkracht in de klas eten en onder toezicht buiten spelen.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

2e Paasdag 29-4-2027
2e Pinksteren 17-5-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Administratie	maandag t/m vrijdag	8.00 - 16.00 uur

Wij proberen zoveel mogelijk telefonisch bereikbaar te zijn. Helaas lukt het niet altijd om de telefoon in Breskens op te nemen. U wordt doorverbonden naar de administratief medewerker op het bestuurskantoor. Natuurlijk kunt u de leerkrachten, directie en kwaliteitsmedewerkers altijd contacteren via Parro of mail.